

**Публичный доклад**  
**МБОУ СОШ №2 МР Учалинский район**  
**Республики Башкортостан за 2015 -**  
**2016 учебный год**

## **Содержание**

### **Введение**

#### **1.Общая характеристика образовательного учреждения**

- 1.1.Тип, вид, статус.
- 1.2.Экономические и социальные условия, территории нахождения.
- 1.3.Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4.Основные позиции плана.
- 1.5.Структура управления.
- 1.6.Сайт О.У

#### **2.Особенности образовательного процесса**

- 2.1.Характеристика образовательной программы.
- 2.2.Условия осуществления образовательного процесса.

#### **3. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

- 3.1.Динамика успеваемости по школе
- 3.2. Результаты Всероссийской проверочной работы.
- 3.3.Результаты ГИА.

#### **4. Сведения о педагогических кадрах.**

#### **5. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 уч.год**

#### **6. Заключение. Перспективы и планы развития.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирование общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован обучающимся, их родителям и местной общественности.

Главной задачей современной школы является подготовка выпускников, способных адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место.

### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ СОШ №2**

#### **1.1.Тип, вид, статус учреждения.**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

**Тип :** общеобразовательное учреждение

**Вид:** средняя общеобразовательная школа

**Статус:** муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель:** администрация муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

**Лицензия на образовательную деятельность :** Серия 02 № 001686 от 13.10.2011, регистрационный № 0820, действует бессрочно .Выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

**Свидетельство о государственной аккредитации :**Серия №02А01 №0000547 от 23.05.2013 ,регистрационный №0865, действует до 23.05.2023 г. Выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

## **1.2. Экономические и социальные условия, территории нахождения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 расположено по адресу 453702, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, городское поселение г. Учалы, переулок Школьный, 6. МБОУ СОШ № 2, расположенная в микрорайоне Рудник г. Учалы, была основана 4 ноября 1957 года. В первые годы ее деятельности в школе обучалось более 1000 человек. В настоящее время школа функционирует как среднее общеобразовательное учреждение. Имеется структурное подразделение – учебно-консультационный пункт (УКП), в котором обучаются те, кто по каким-либо причинам не смогли в свое время получить основное общее или среднее образование. Зачастую учащимися УКП становятся жители не только г. Учалы и Учалинского района, но близлежащих городов и районов Башкортостана и Челябинской области.

На конец 2015-2016 учебного года в школе было 222 обучающихся в 12-ти класс -комплектах. В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные классы общеобразовательных дисциплин -16
- компьютерный класс -1,
- административные помещения,
- спортивный зал,
- библиотека.
- столовая,
- лаборантские,
- служебные помещения.

На территории школы находится стадион для занятий физической культурой. Имеется учебно - опытный участок.

### 1.3 Характеристика контингента обучающихся в 2015-2016 учебном году

Сравнительная характеристика контингента учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее кол-во обучающихся на конец года	114	91	17	222

#### Состав обучающихся по классам

Классы	Число классов	Всего обучающихся по спискам	
1-й класс	2	40	
2-й класс	1	27	
3-й класс	1	24	
4-й класс	1	23	
5-й класс	1	19	
6-й класс	1	18	
7-й класс	1	12	
8-й класс	1	24	
9-й класс	1	18	
10-й класс	1	9	
11-й класс	1	8	
	12	222	

#### Социальный состав семей

Основная часть семей школы – полные, имеющие 2 и более детей, семей беженцев нет. С целью оказания социальной и психологической помощи обучающимся и родителям ведется систематическая работа с проблемными семьями. Всего по школе родителей, семей.

№	Социальное положение семьи	2015-2016 уч.год
1	неполные семьи	39
2	многодетные семьи	49
3	семьи с опекаемыми детьми	9

#### Социальный состав учащихся

В последние годы неуклонно падает общее количество учащихся. Сокращается количество желающих продолжить обучение в 10 классе. Актуальной проблемой является необходимость сохранения контингента обучающихся.

#### Социальное положение обучающихся

	2015-2016 уч.год
всего учащихся	222
учащихся под опекой	9

#### **1.4. Основные позиции плана.**

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей. Программой развития школы была определена цель работы: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей конкурентоспособностью и способствующей развитию микрорайона, а также ориентированной на подготовку выпускника средней школы.

. Исходя из этой цели, педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году решал следующие задачи:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, определенным в приоритетных направлениях развития российского образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом социального заказа общества.
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья, учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
4. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
5. Развитие социокультурной среды территории микрорайона, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций.
6. Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации.

7. Расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

8. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе.

### 1.5. Структура управления.

Управление школой осуществляется согласно Закону Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании» на принципах единоначалия и самоуправления. Общественное самоуправление реализуется педсоветом, родительским комитетом, Попечительским советом, методическим советом и объединениями учителей-предметников, классных руководителей, Советом старшеклассников, Советом профилактики.

1.6. Сайт образовательного учреждения: <http://schooluchaly2.ucoz.ru//>

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе функционируют общеобразовательные классы (на 1-3 ступени)

и ведутся подготовительные занятия для будущих первоклассников.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1 Итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год

Классы	Количество учеников на начало учебного года	Количество учеников на конец учебного года	Прибыло	Выбыло	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Каче с. %	Средний балл	
											Матем.	Русс.
2-4	72	74	2	0	4	19	46	5	93,2	31	3,8	3,6
5-9	96	91	1	6	1	19	70	1	98,9	21,9	3,4	3,5
10-11	16	17	1	0	2	2	13	0	100	23,5	3,8	3,9
1 кл.	42	40	0	2								
<b>Итого</b>	<b>226</b>	<b>222</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>129</b>	<b>6</b>	<b>96,7</b>	<b>25,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>

Классы	На начало учебного года	На конец учебного года	Прибыло	Выбыло	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Каче с. %	Средний балл	
											Матем.	Русс.
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
9 кл.	20	18	0	2	1	5	12	0	100	33,3	3,2	3,9
11 кл.	8	8	0	0	1	1	6	0	100	25	4	4,3

### 3.2.Динамика успеваемости по школе

	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год.	
	успеваем.	качество	успеваем.	качество	успеваем.	качество
2-4кл	94,1	47,1	98,7	24,2	93,2	31
5-9кл	87,7	30,9	85,5	24,4	98,9	21,9
10-11	100	20	100	13	100	23,5
по школе	92,4	34,8	92,9	23,3	96,7	25,8

**Вывод.** Наблюдается тенденция к понижению успеваемости, т.к. во 2 классе 5 неуспевающих и повышению качества («4» и «5» стало на 2 учащихся больше, по сравнению с прошлым годом) в начальном звене. А в среднем звене -понижение показателей качества и повышение показателей успеваемости(так как «2»стало меньше на 8 учащихся, по сравнению с прошлым годом), а в 10-11 классах показатели успеваемости остаются на одном уровне, а качество идет на повышение . Это дает основания к тому, чтобы дифференцировать работу учителей с детьми, которые имеют склонности к точным наукам, и детьми-«гуманитариями».

### 3.3.Результаты Всероссийской проверочной работы.

В этом году в ВПР участвовали обучающиеся 4 класса, в количестве 22 учащихся. 1 ученица не выполняла работы, так как в это время была в санатории. С 1 по 4 класс по русскому языку, математике и окружающему миру занимались по программе «Школа 2100». Учебники русского языка под авторством Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.

Учебники математики под авторством Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. Учебники окружающего мира под авторством Вахрушева А.А., Бурского О.В. Результаты можно увидеть в следующей таблице:

№	Количество обуч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср.балл	СОУ
1.	Русский язык	22	1	3	15	3	86,3	18,1	3	40%
2.	Математика	21	3	6	7	5	76,1	42,8	3,3	48,3%
3.	Окружающий мир	22	0	5	16	1	95,4	22,7	3,1	41,4%

### 3.4.Результаты государственной итоговой аттестации

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускников является Единый государственный экзамен и Основной государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

#### 3.3.1.Итоговая аттестация (9 класс)

В 2015 – 2016 учебном году школу успешно закончили – 18 девятиклассников. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Все полученные результаты экзаменов можно увидеть в следующей таблице:

Предмет	Средний балл школе	Оценка
Русский язык	26	3
Математика	15	4
География	12	2,6
Обществознание	22	3
Биология	13	3
Химия	12	3
Информатика и ИКТ	8	3
Английский язык	45	3
Физика	12	3

### 3.3.2.Итоговая аттестация (11 класс)

В 2015 – 2016 учебном году школу успешно закончили –8 одиннадцатиклассников из них 1 (Ихсанова Элина) получила аттестат с отличием. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все полученные результаты экзаменов можно увидеть в следующей таблице:

Предмет	Средний балл по школе	Оценка
Русский язык	49	5
Математика (базовая)	13	4
Математика (профильная)	36,8	4,4
География	46	5
Обществознание	56	5
Биология	25	2
Химия		
Информатика и ИКТ	7	2
Физика		

**Вывод:** Контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- слабый контингент учащихся (9 класс).

#### 4.СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

В 2015 -2016 учебном году в коллективе работали 22 педагога

Женщин – 20

Мужчин – 2

<b>Категория</b>	
<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
Высшая	5
Первая	10
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	11
Высшее образование	19
Средне - специальное	3

#### Учителя, имеющие звания и награды:

<b>Звания и награды</b>	<b>Количество</b>
Отличник Образования РБ	2
Награждены Почетной грамотой МО Р	4
Награждены Почетной грамотой МО Р	1
Награждены Почетной грамотой МНО РФ	1
Награждены Почетной грамотой МНО РБ	1

#### Аттестация учителей

За 2015-2016 учебный год аттестацию прошли:

- 3 педагога-подтверждение высшей категории;
- 1 педагог-подтверждение 1 категории;
- 1 педагог – на первую категорию;
- на 1 категорию прошли библиотекарь и соц.педагог

## Курсы повышения квалификации

В 2015-2016 учебном году учителя активно обучались на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРО РБ по темам «Нормативно-правовые, теоретико-методологические основы, особенности и методика организации и обеспечения учебного процесса по ОДНКНР», « Преподавание физики в условиях реализации профессионального стандарта педагога и ФГОС», « Актуальные вопросы методики преподавания математики при переходе к ФГОС», администрация школы проходила курсы по введению Профстандартов.

**Вывод.** Педагогический коллектив школы достаточно профессиональный, обладает соответствующими компетенциями, может обеспечивать адекватное решение профессионально значимых задач. Кадровый состав, примерно в равной степени состоящий как из опытных учителей со стажем, так и из молодых учителей, позволяет реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Тем не менее, нашим учителям не мешало более активно принимать участие в профессиональных конкурсах, находить перспективы для своего дальнейшего развития.

## 5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

«Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности».

Работа с одарёнными детьми в нашей школе реализуется через подготовку и проведение следующих мероприятий:

- предметные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- конкурсы различных направлений и уровней.

Основными целями данного направления являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.

Среди участников муниципального этапа ВсОШ есть 4 призера (по искусству, башкирскому языку)

Под руководством учителей начальных классов обучающиеся второй год подряд участвуют в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина. Ученица 2 класса стала призёром по математике и ученик 1 а класса стал призёром по полиолимпиаде муниципального этапа этой олимпиады. Эти же обучающиеся стали участниками Республиканского этапа олимпиады.

Обучающиеся также активно участвовали в следующих конкурсах:

- III Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград»;
- Конкурс, посвященный 110-летнему юбилею А.Барто «Даю тебе сердце»;
- Мероприятие проекта [videouroki.net](http://videouroki.net) «Олимпиада по русскому языку 9 класс»;
- Международный дистанционный блиц-турнир по музыке «Высокая нота» проекта «Новый урок»;
- Русский медвежонок;
- Кенгуру;
- обучающийся 9 класса, участвовал в муниципальной научно-практической конференции «Образование в Учалах: вчера, сегодня, завтра» в секции «Учителя-ветераны Великой Отечественной войны»;

- обучающаяся 8 класса, участвовала в муниципальном конкурсе чтецов «Весна Победы», который проводила Региональная Общественная Организация «Собор русских Башкортостана» и заняла 1 место;
- обучающаяся 8 класса, участвовала в творческом конкурсе чтецов «Дороги судьбы-дороги Победы!», посвященном 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году Кино, который проводил МАУ Комитет по молодежной политике, спорту и туризму городского поселения город Учалы, и получила грамоту в номинации «За актерское мастерство»;
- обучающиеся 8 класса, стали участниками творческого конкурса чтецов «Дороги судьбы-дороги Победы!», посвященного 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году Кино, который проводил МАУ Комитет по молодежной политике, спорту и туризму городского поселения город Учалы;
- обучающаяся 7 класса, заняла 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Весна Победы», который проводился Региональной Общественной Организацией «Собор русских Башкортостана»;
- в конкурсе инсценирования произведений классической литературы «Классика на сцене» наша школа стала победителем в номинациях: «За яркие образы», «За лучшие декорации» и обучающийся 1а класса, стал победителем в номинации «Самый яркий юный артист» ;
- в муниципальном конкурсе юных сказителей «Здравствуй, здравствуй, сказка» обучающаяся 5 класса, заняла 2 место;
- в муниципальном конкурсе юных сказителей «Здравствуй, здравствуй, сказка» победителем в номинации «Юный сказочник» стал обучающийся 3 класса;
- ученица 4 класса участвовала в городском творческом конкурсе чтецов «Цвети, мой край родной!», посвященном 85-летию Учалинского района Республики Башкортостан, и заняла 3 место;
- ученица 4 класса участвовала в городском творческом конкурсе чтецов «Цвети, мой край родной!», посвященном 85-летию Учалинского района Республики Башкортостан, и заняла 2 место;

-ученик 10 класса участвовал в городском творческом конкурсе чтецов «Цвети, мой край родной!» в номинации «Моё творчество», посвященном 85-летию Учалинского района Республики Башкортостан, и занял 3 место.

**Вывод.** Таким образом, для подготовки к олимпиадам требуется более качественный и систематический подход. Необходимо привлекать для участия в школьном этапе большее количество учащихся, а, отобрав лучших, интенсивнее готовить их к участию в муниципальном этапе. С учетом этих выводов, администрация совместно со школьными методическими объединениями разработали программу подготовки одаренных детей.

На основе анализа участия учащихся школы в дистанционных конкурсах видно, что учащиеся нашей школы очень любят участвовать в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Кроме этого, занимают призовые места. В последующем для участия в конкурсах необходимо привлекать больше учащихся, находить новые.

В связи с внедрением ФГОС стоит больше внимания уделять исследовательским проектам, готовить учащихся для участия в МАН, научных конференциях школьников.

## 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### *Часть I. Общие вопросы*

Тема работы образовательной организации МБОУ СОШ№2 « Формирование социокультурного пространства в школе».

2. Цель воспитательной работы: создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности, самоутверждения обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности школьного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

3. Воспитательная система «Школа успеха» 2013 – 2018г.г.

### **Концептуальные позиции программы воспитательной системы**

#### **«Школа успеха»**

*Лицо у каждой школы есть своё,*

*А нашу школу трудно не узнать.*

*Всегда быть первой – вот девиз её!*

*Всегда вперёд к успеху!*

*Так держать!*

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем

школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы «Школа успеха»

В толковом словаре В. Даля слово «успех» рассматривается как спорина в деле, в работе; удача, удачное старание, достижение желаемого.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

### **Цель и задачи**

**Цель воспитательной деятельности школы:** формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- организация осмысления учащимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;

### **Принципы реализации программы:**

**Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

**Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

**Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

### **Содержание программы**

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности,

где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- спортивно-оздоровительное

- трудовое

- художественно-эстетическое

- духовно-нравственное

- интеллектуальное

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Гражданско-Патриотическое</b>	Уроки мужества	в течение года	Кл.руководители
	Презентации о знаменательных датах	в течение года	Библиотекарь
	Акции , «Вместе поможем ветеранам», «Листа памяти страницы»	в течение года	Кл.руководители
	Создание слайдпрограмм об участниках войны тружениках тыла	в течение года	Учитель истории
	Выставка поделок «Фронтовой подарок»	апрель – май	Классные руководители зам.дир.по ВР
	Фестивали военно - патриотических песен		
	Поисковая работа	в течение года	Классные руководители
	Создание летописей	в течение года	Классные руководители
	Экскурсии	в течение года	Классные руководители
	Встречи с интересными людьми	в течение года	классные руководители
	Участие в конкурсах	в течение года	классные руководители
	Работа по сбору материалов о выпускника истории школы к юбилейным датам	в течение года	классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Дни здоровья	в течение года	Учитель физкультуры
	Соревнования по всем видам спорта «Весёлые старты»	в течение года	Учитель физкультуры
	Работа спортивных секций	в течение года	учитель физкультуры; классные руководители
	Проведение классных часов по ЗОЖ	в течение года	руководители секций классные руководители
	Организация летнего отдыха детей	май	Администрация
	Подвижные игры	в течение года	Учитель физкультуры
	Тренинги	в течение года	Учитель физкультуры; зам.дир.по ВР
<b>Интеллектуальное</b>	Предметные недели	в течение года	Учителя – предметники
	Школьные, муниципальные, региональные предметные олимпиады	в течение года	учителя – предметники; зам.дир.по ВР
	Интеллектуальный марафон	октябрь	Учителя – предметники зам.дир.по УВР
	День знаний	сентябрь	Классные руководители
	Библиотечные уроки	в течение года	Библиотекарь
	Работа пришкольных лагерей	каникулярное время	Руководитель лагеря;
	Работа с одарёнными учащимися и трудно успевающими	в течение года	Учителя – предметники
<b>Трудовое</b>	Трудовые десанты	в течение года	Администрация классные руководители
	Акции «Разведка добрых дел»	в течение года	Классные руководители Совет «Содружество»
	Дежурство по классу и школе	в течение года	классные руководители учащиеся
	Работа на пришкольно - опытном участке	1, 4 четверть	руководитель пришкольно - опытного участка
	Проведение выставки поделок	в течение года	Руководители объединений, учителя труда Совет «Содружество»
<b>Художественно-эстетическое</b>	Традиционные общешкольные мероприятия (праздник знаний, поход – посвящение, осенние праздники, День матери, новогодние праздники, День дружбы и любви, День защитника отечества праздник весны, последний звонок)	в течение года	Классные руководители старшая вожатая; Совет «Содружество»

	Конкурсы	в течение года	Классные руководители старшая вожатая; Совет «Содружество»
	Развлекательные программы	в течение года	старшая вожатая; Совет «Содружество»
	Вечера отдыха	в течение года	старшая вожатая, родители
	Творческие выставки	октябрь, февраль, март, апрель	старшая вожатая
	Дни открытых дверей	начало года, конец года	Классные руководители учителя – предметники; зам. дир. по УВР, родители; старшая вожатая Совет «Содружество»
	Выпуск школьной газеты «Простые истины»	в течение года	Учитель русского языка
<b>Духовно-нравственное</b>	Классные часы, беседы	в течение года	Классные руководители старшая вожатая
	«Декада добрых дел»	весна ,осень	Классные руководители старшая вожатая ; совет «Содружество»
	Концерты для жителей социума «День пожилого человека» «День матери» «Голубой огонёк»	в течение года	старшая вожатая совет «Содружество»
	Конкурс стихов и сочинений «Доброе сердце»	октябрь	старшая вожатая; совет «Содружество»

### **Развитие ученического самоуправления**

Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Самоуправление школьников основывается на трёх этапах.

На первом этапе мы вовлекаем школьников в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления.

На втором этапе, который является наиболее продолжительным, мы уделяем их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

На третьем этапе личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

## **Механизмы реализации программы воспитательной системы «Школа успеха»**

**Кадровое обеспечение:** заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

**Заместитель директора по учебно- воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Старшая вожатая** – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

**Классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Органы самоуправления** – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

### **Этапы реализации программы:**

**1 этап – подготовительный: 2013-2014 учебный год**

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

## **2 этап – практический: 2013-2017 учебные годы**

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

## **3 этап – обобщающий: 2017-2018 учебный год**

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

### **Ресурсное обеспечение программы:**

- Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

## Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

### Ожидаемые результаты:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

### **Мониторинг внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам. дир. по ВР; педагог – организатор; классные руководители

2. Критерий успеха	удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Зам.дир.по УВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Зам.дир.по ВР.
4. Наличие системы дополнительного образования	наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор ОУ; Зам.дир.по ВР  руководители кружков
5. Наличие системы социального партнёрств	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор ОУ; Зам.дир.по ВР

#### **4.Нормативно – правовая база воспитательной работы «+»**

Школа располагает локальными актами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Гарантии прав ребенка.
3. Закон об образовании РБ.
4. Закон об образовании РФ.
5. Положение об учете детей, проживающих в микрорайоне МБОУ СОШ № 2.
6. Положение о классном родительском собрании.
7. Должностные обязанности классного руководителя.
8. Положение о летнем оздоровительном лагере.
9. Положение о проверке дневников обучающихся.
10. Положение о внутришкольном контроле.
11. Положение о летней трудовой практике.
12. Положение о классном родительском комитете.
13. Положение о классном уголке.
14. Должностная инструкция педагога ДОП.
15. Положение о поощрении педагогов, вносящих серьезный вклад в осуществлении воспитательной работы.
16. Положение о классном часе.

17. Положение о портфолио обучающегося.

18. Положение о дежурстве по МБОУ СОШ № 2.

19. Положение дополнительном образовании.

**5. Программы, реализуемые в ОО / название, годы реализации, кто отвечает, мониторинг )**

№	Программы, реализуемые в ОО	Годы реализации	Ответственные	Мониторинг
1	«Милосердие»	2012 - 2017	Кириллова Т.Г.	+
2	«Содружество»	2013 - 2018	Кириллова Т.Г.	+
3	Программа развития гражданско-патриотических качеств личности	2012 - 2017	Пермякова Е.В.	+
4	Комплексно-целевая программа «Современное образование»	2012 - 2017	Канагатуллин З.М.	+
5	Программа работы с родителями «Семья и школа»	2012 - 2017	Пермякова Е.В.	+
6	Программа духовно – нравственного воспитания	2012 - 2017	Гарипова Р.Р.	+
7	Программа по профориентации «Профессия – мой выбор»	2016 - 2021	Нафикова А.Н.	+
8	Программа по воспитательной работе «Школа успеха»	2013 - 2018	Пермякова Е.В.	+

**6. Школа работает по следующим направлениям:**

- Пожаробезопасность
- ЮИД
- Учеба и интеллект
- Здоровый образ жизни
- Творчество
- Экология
- Нравственное воспитание
- Правовое
- Семейное
- Патриотическое

По каждому направлению имеется планирование работы

**7. Методическая площадка, инновации с педагогами, родителями, детьми /тема /программа /годы реализации /кто отвечает /основные мероприятия,**

## **проведённые с педагогами, родителями, детьми в 2015-2016 учебном году.**

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к **свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии**, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В связи с этим, профориентационная деятельность в МБОУ СОШ № 2 предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;

дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;

оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;

взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, органов по труду, занятости и социальной защите;

учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;

психологизации профориентационной работы.

К основным **результативным критериям** эффективности профориентационной работы в МБОУ СОШ № 2 прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия

образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.

За последние десятилетие в системе профориентации стали все чаще внедряться активные формы и методы профориентации, как например кейс-метод, арт-терапевтические методики, экспресс-диагностика и т.д., а также наблюдается тенденция наполнения новым содержанием уже имеющихся, в соответствии с особенностями системы образования на современном этапе развития.

### **Формы и методы профориентационной работы МБОУ СОШ № 2:**

внедрение в учебный процесс программы по профессиональному самоопределению «КАРЬЕРИСТ», планируется утверждение общешкольной программы по профориентации на 2016-2021 г.г. «Твой выбор»

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В МБОУ СОШ № 2 наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов);

«Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком;

«Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой;

«Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);

Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой;

«Ориентация» анкета И.Л. Соломина;

Оценка профессиональной направленности личности учителя, «Профессиональные намерения»;

«Якоря карьеры» - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова);

профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;

проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;

привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;

взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;

оборудование кабинета (уголка) профориентации с целью:

оказания информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;

знакомства с профессиональными учебными заведениями разного типа, учреждениями внешкольного воспитания и обучения;

информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;

знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);

содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. В настоящее время существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника. Их также можно использовать, но важно понимать, что, во-первых, не каждый школьник по своему личностному развитию сможет извлечь пользу из этих разработок, а, во-вторых, для качественной интерпретации нужен специалист. Большая часть медиаресурсов представляют собой электронные варианты профориентационных тестов на выявление профессиональных интересов.

компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;

серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;

### 8. Работа детских объединений по интересам, спортивных секций.

№	Количество объединений по интересам	От школ	МАУДОД «ДДТ»	ДЮСШ	МАУ ДОЦТ ЭиК	Охват кружковой работой( кол-во детей в школе, % занятости)		Охват кружковой работой детей группы риска (кол-во детей % занятости в кружках)	
1	10	10	-	-	1	220	76%	9	0,04%

### 9. Работа с детьми группы риска

	Количество детей в школе	На учёте в ОД КДН и ЗП	На ВШУ	Программа или план («+» «-«)	Охват кружковой работой детей группы (кол-во детей % занятости в кружках)

2014-2015	198	0	0	12		+	100%	
2015-2016	220	3	3	9		+	100%	

### 10 Осуществление контроля заместителем директора по ВР за воспитательным процессом в ОО:

Проведено внеклассных мероприятий (количество)	Посещено классных часов (количество)	Проведено общешкольных мероприятий (количество)	Посещено ГПД( если есть количество)	Посещено кружков (количество)
36	17	7	ГПД нет	18

### 11. Выступление на педагогических советах, собраниях, семинарах по проблемам воспитания

Дата	Форма	Тема	Кто выступал	Количество слушателей
21.04.16	Мастер - класс	«Народная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни»	Кириллова Т.Г. – старшая вожатая	12
24.03.16	Педагогический совет	« Что хотят родители и дети в школе»	Пермякова Е.В. – ЗДВР, Нафикова А.Н. соц педагог, Галиуллина Р.А, Мирманова А.Ф. Гарипова Р.Р. – классные рук.	20
18.02.16	Мастер - класс	«Профорентация : как помочь подростку выбрать свое дело?»	Нафикова А.Н. – социальный педагог	8
11.02.16	Практический семинар	«Жизненные ценности»	Гарипова Р.Р. – классный руководитель 10 класса	9
27.11.15	Практический семинар	«Святая наука – расслышать друг друга»	Демина Н.Ю. – классный руководитель 9 класса	8
25.02.16	Практический семинар	«Что значит мое Я в слове СЕМЬЯ?»	Гафурова Л.К. – классный руководитель 8 класса	10
22.12.15	Выступление на совещании	Итоги классно – обобщающего контроля в 4 классе	Пермякова Е.В. - ЗДВР	20

26.04.16	Выступление на совещании	Итоги классно – обобщающего контроля в 11 классе	Пермякова Е.В. - ЗДВ	20
29.03.16	Выступление на совещании	Изучение работы классного руководителя 9 класса по нравственному воспитанию	Пермякова Е.В. - ЗДВ	20
15.03.16	Выступление на совещании	Изучение работы классных руководителей 4 – 5 классов по воспитанию	Пермякова Е.В. - ЗДВ	19
15.14.16	Выступление на совещании	Контроль за работой классных руководителей 2 – классов по формированию ЗОЖ	Пермякова Е.В. - ЗДВ	15
17.05.16	Выступление на совещании	Преимущества в обучении воспитании учащихся 4 класса при переходе в среднее звено	Пермякова Е.В. - ЗДВ	21

## **12.Работа с классными руководителями, социальными педагогами, психологами, педагогами ДО**

12.1. – темы самообразований классных руководителей начального звена:

«Экологическое воспитание учащихся, как путь к возрождению самосознания»

«Нравственное воспитание младших школьников»

«Повышение духовно – нравственного воспитания»

Среднего и старшего звена:

«Воспитание у учащихся чувства ответственности и долга, формировании себя, как личности, сплочение коллектива»

«Влияние духовно – нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

« Формирование жизненно – успешной личности»

«Форма проведения часа классного руководителя»

«Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно – нравственного воспитания учащихся»

12.2. МО классных руководителей на тему: «Анализ работы классных руководителей за 2014 – 2015 учебный год .Планирование работы на 2015 – 2016 учебный год

## **13.Работа с родителями**

Количество общешкольных родительских собраний	Проводится ли родительский всеобуч	Процент посещаемости общешкольных родительских собраний	Кто приглашался на родительские собрания с выступлением
2	1 - 4класс по теме « Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс», « Формирование личности в младшем школьном возрасте» и т.д. 5 – 11 класс по теме « Возрастные особенности подростка», « Самооценка школьника – подростка», « Социализация личности», « Духовные ценности семьи»,» Психологические особенности развития личности старшеклассника», и т.д.	31%	Представители прокуратуры, КДН МКУ отдел образования – Фахретдинова З.Р. Абдуллина З. Машакаев И,А, Старцева И.А.

#### 14. Итог уровней воспитанности и удовлетворенности работой ОО.

Год	ОО	Уровень воспитанности	Уровень удовлетворенности		
			детей	родителей	педагогов
2014-2015	МБОУ СОШ №2	Высокий – 38% Средний – 45% Низкий – 17%	Средний 63%	Средний 66%	Высокий 75%
2015-2016	МБОУ СОШ №2	Высокий – 40% Средний – 43% Низкий – 15%	Средний ближе к высокому 75%	Средний 70%	Высокий 80%

«Диагностика уровня воспитанности учащихся» - методика Н.П.Капустина

### ***Часть II. Организация воспитательной и профилактической работы, методическая деятельность***

В рамках государственной программы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья «Доступная среда» в нашей школе была создана комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием. Оборудование этой комнаты является мощным инновационным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таких детей, которые нуждаются в занятиях на оборудовании сенсорной комнаты, в нашей школе много. Ни для кого не является секретом, что количество абсолютно здоровых детей с каждым годом уменьшается и на сегодняшний день составляет около 10%. И совсем необязательно, что у ребенка есть признанная в специальном порядке инвалидность.

Цели работы данного объединения состояли в следующем:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей.
2. Развитие коммуникативной сферы детей.
3. Развитие психических процессов и моторики детей.

На занятиях объединения проводилась работа с элементами сказкотерапии, арттерапии с импровизацией, психогимнастика. С ребятами проводились игры на развитие навыков общения, на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, ролевые игры и релаксационные упражнения.

Формы организации коррекционно-развивающих занятий были как индивидуальные, так и групповые.

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы наркопоста по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);

- внесение вопроса на совет профилактики, малый педсовет, работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре);
- рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
- обращение на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркопостом, завучами, социальным педагогом). В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). Алгоритм работы с семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление справки по итогам рейда;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;
- приглашение на заседание совета профилактики и наркопоста по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;

В результате такой системной работы, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета. Так на конец учебного года 2016 года в школе на учете в КДН и ЗП, ОДН состоит 3 учащихся Асадуллина Карина, которая перевелась из лицея № 3 в январе 2016 года, Динисламов Артур, совершил кражу в магазине, Кадыров Эмиль, совершил кражу мобильного телефона. Классные

руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: детские объединения по интересам, факультативы, спортивные секции.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

Ежедневно социальным педагогом анализируются посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. По одноразовым нарушениям дисциплины, пропускам занятий без уважительных причин. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В 2015-2016 учебном году запланированы следующие мероприятия:

- Классный час «Права и обязанности школьника». 1-11 кл.
- Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 7-8 кл

- Радиогазета «Правосудие».
- Классный час «Правила дорожного движения. Дорожные «ловушки». 5-6 кл.
- Классный час «Остановись у преступной черты». 9 кл
- Классный час «Создание позитивных дружеских отношений». 5-8 кл.
- Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление». 10 кл.
- Классный час «Наркотики - путь в никуда». 9-11 кл.
- неделя антинаркотической пропаганды «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- классный час в 5-6 кл. «Я и мое здоровье»;
- классный час в 8-х кл. «Наркотики. Как суметь противостоять им»;
- конкурс рисунков и плакатов «Спорт. Здоровье. Красота» 5-9 кл., «В здоровом теле – здоровый дух» 1-4 кл.;
- дни здоровья: «В лес за здоровьем», «Прогулка в нескудный лес», «В здоровом теле – здоровый дух»;
- анкета для социологического исследования по проблеме наркомании и токсикомании 9-11 кл.;
- анкета по проблемам СПИДа и психосексуальным аспектам жизни современной молодежи 8-11 кл.

Вся воспитательная работа школы направлена на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны.

Профилактические мероприятия по профилактике ПАВ проводились во всех классах: с 1-по 11 классы классными руководителями совместно с социальным педагогом. Классные часы, беседы, лектории, на темы: 1-4 классы « Сказка о вредных привычках», «Давайте жить дружно», « как повысить самооценку ребенку» и т.д.

5-9 классы: « Твое здоровье», «Как сказать- «нет!» наркотикам», «Курение. Влияние на организм», « наркотики – что это?»

10-11 классы: «Откровенный разговор», тренинг « Преодоление давления сверстников», Беседа « Давайте задумаемся!» и т.д.

Учебная работа: конкурсы плакатов, проведение конкурса детских рисунков, инсценировки, тренинги с целью формирования позитивного отношения к жизни.

Были проведены встречи с представителями наркодиспансера, с представителями правоохранительных органов о мерах наказания и ответственности за свое поведение в случаях употребления и хранения ПАВ.

Был проведен инструктаж классных руководителей и учителей «Симптомы распознавания и использования наркотиков». На методическом объединении прочитана лекция «Профилактика вредных привычек подростков».

Диагностическая работа проводилась социальным педагогом в целях выявления «группы риска» по тестам: баса-дарки, на уровень агрессивности, тесту Филлипса на уровень тревожности, определение типа личности по тесту Айзенка, уровня самооценки, учебной мотивации, диагностики взаимоотношений в семье, по проективным методикам, диагностики отношений уч-ся в классном коллективе ит.д.

На сегодняшний день на учете в наркопосту школы нет уч-ся, злоупотребляющих ПАВ. В работе наркопоста активное участие принимают представители школьного самоуправления, они помогают в организации и проведении мероприятий, направленных против употребления ПАВ.

В целом, можно сказать, что ситуация в данном направлении находится под контролем как наркопоста, так и всей учебно-воспитательной системы школы.

Рекомендации:

- Усилить работу наркопоста в санитарно-просветительской деятельности с родителями
- Разнообразить профилактическую деятельность с учащимися

### **Информация о проведении Всемирного дня борьбы со СПИДом**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Краткая аннотация	Ответственный за проведение	Партнер
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классные часы: «Что ты знаешь о СПИДе?»	01.12.15	65	Познакомить учащихся с первичными понятиями о СПИДе, способах распространения заболевания мерах профилактики. Привлечь внимание учащихся к проблеме СПИДа. Формировать	Классные руководители	-

				у них отношение здоровому образ жизни.		
2.	Анкетирование по вопросу "Что ты знаешь о СПИД" среди учащихся старших классов	01.12.15	65	Исследование уровня знаний школьников старших классов по тему «ВИЧ и СПИД» выявление необходимых мер для повышения уровня информированности подростков на данную тему.	Социальный педагог Нафикова А.Н	-
4.	Раздать памятки по мерам борьбы со СПИД/ВИЧ- инфекциями	01.12.15	120	Сформировать представление СПИДе как реальной угрозе жизни человека познакомить основными мерами профилактики СПИДа	Социальный педагог Нафикова А.Н	-
5	Просмотр видеороликов «Чума XXI века»	01.12.15	65	развивать у обучающихся осознанное неприятие наркотических средств как способов воздействия на личность;  -воспитывать уважение к себе и окружающим	Классные руководители	-

**Информация о проведении "О проводимой работе по профилактике  
ВИЧ-инфекции»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во учащихся принявших участие</i>
1	Анкетирование родителей(законных представителей)	"Что должен знать каждый о ВИЧ"	октябрь 2015 года	1-11 классы	117 родителей
2	Просмотр	"Как и зачем	декабрь	8-11 классы	5

	профилактического обучающего, профилактического фильма	говорить с подростком о ВИЧ-инфекции	2015 года		
3	Классный час	"Почему мы должны говорить о СПИДЕ"	декабрь 2015 года	8-11 классы	5
4	Анкетирование учащихся	Определение уровня начальных знаний о ВИЧ-инфекции	февраль 2016 года	5-11 классы	9
5	Беседа с медицинским работником	"Куда можно обратиться за помощью"	февраль 2016 года	8-11 классы	5
6	Открытый урок	Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита	март 2016 года	9 класс	1
7	Открытый урок	Пути заражения ВИЧ. Профилактика	март 2016 года	10 класс	
8	Выступление на родительском собрании	"Проблема касающаяся каждого"	апрель 2016 года	1-11 классы	
9	Сочинение -эссе	"Спасение от СПИДа-здоровый образ жизни"	май 2016 года	9-11 классы	2

**Информация о проведении «О профилактической работе по предупреждению наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних»**

№	Мероприятие	Тема	Классы	Количество учащихся
1	«Классный час «О ответственности»	Наркотики. Законодательство	8-11	56
2	Беседы:	«О наркотиках и наркомании»; «Гибель от передозировки»; «Проблемы здоровья подростков»; «Уголовная ответственность»; «Рост преступлений, совершаемых наркоманами»	4 5 6 7 8	47

3	Классные	Скажем наркотикам «Нет!»; «Привычки. Их влияние на кий организм»; «От вредной привычки к болезни один шаг»; «Алкоголь, табакокурение, отики и будущее поколение»; «Понятие о правонарушениях, мы правовой ответственности етственность человека за поступки, ршенные в состоянии опьянения»; «Алкоголь и система еварения»; «Влияние алкоголя на детский низм»; «Преимущества трезвого ового образа жизни»; «Заботиться о других – и долг и сть»; «Что такое здоровье?»; «Мир, в котором ты живёшь»; «Опасность вредных привычек»; «Учись преодолевать страх»	2-	190
4	Рекламные ы, еты, нков «Я выбира овый и»; ратуры	«Реклама и антиреклама табака и голя» конку «Я выбира овый и»; выстави ратуры	5-	103
5	Анкетиров	«Моё отношение к наркотикам, голизму, табакокурению»	5-	103

### Воспитательная работа:

#### Задачи:

создать благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе; вовлекать учащихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности; укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию на здоровый образ жизни; развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям; развивать самоуправление учащихся, представляя им реальные возможности участия в управлении школьной

детской организации; создать условия для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

*патриотическое воспитание учащихся* проводится по двум формам - традиционно проходят уроки мужества; урок мира; выставка поделок «Фронтвой подарок»; классные часы « Гордись – ты Россиянин!». « Отчизны верные сыны», «Как научиться любить свою родину и быть патриотом», встречи с ветеранами, просмотр фильмов, поисковая работа (работа по сбору материалов о выпускниках, истории школы к юбилейным датам); участие в параде Победы. Инновационные – участие во всероссийском историческом диктанте посвященном ВОВ; презентация о знаменательных датах; фестиваль патриотической песни «Виктория». Эффективность данной работы приобщение учащихся к истории, общение с ветеранами, воспитание в молодежи чувства ответственности за будущее поколение. Проблемы возникают когда старшее поколение отказывается от помощи тимуровских команд, ссылаясь на то что им помогают свои дети. Задачи на следующий год: расширить поисковую работу, помощь ветеранам.

*правовое воспитание учащихся* в течении года проводились традиционно классные часы по правовой и патриотической тематике «Международный день ООН», «Всемирный день ребенка», «Защитники Отечества и рыцари 21 века», «День сотрудников военных комиссариатов», «Конституции РФ и РБ». Проводились встречи с представителями полиции (беседа по ПДД) и прокуратурой (общешкольное родительское собрание). Инновационные формы – Проводились беседы по ПДД именно с правовой точки зрения. Эти беседы были направлены на изучение норм административного права. Эффективность данной работы - ребята стали больше знать и правильно соблюдать свои права и обязанности. Задачи на новый год по этому направлению: встречи с представителями прокуратуры, проведение экскурсий в полицию, прокуратуру.

*Формирование духовно – нравственной культуры учащихся* проводится в форме игр «Маркиз Этикет», «Школа самоуважения», «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей»; бесед «Иметь свое мнение – это важно», «Добру откроются сердца», «Нужно ли

уважать себя?», просмотр фильмов с последующим анализом. Инновационные формы – игры с родителями на природе, в данном мероприятии родители и дети больше общаются и узнают новое о друг друге, совместное общение позволяет формировать духовно – нравственную культуру учащихся. Эффективность – сплочение коллектива детей, повышение культуры у учащихся. Задачи на новый год – просвещение учащихся с целью выработки собственных суждений, оценок; изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений и своих поступков.

*Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды* – традиционно прошли такие мероприятия как школьный «Кросс нации», спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, новогодний турнир по баскетболу; в течении года проводятся классные часы по ЗОЖ, ПДД. Встречи с представителями полиции. Конкурсы рисунков «Осторожно дорога», «Осторожно огонь», выпуск буклетов по профилактике ЗОЖ. Участие в городских конкурсах по ПДД. Проведение классных часов по ПДД, соревнований «Веселые старты» в начальном звене советом старшеклассников. Поездка в аквапарк. Посещение бассейна. Инновационные методы работы – «Прогулка по станциям здоровья...» на природе. Спортивные игры с родителями на природе. Эффективность работы – в классных коллективах создавалась благоприятная среда, способствующая сохранению здоровья учащихся.

*Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы* - максимальное сближение интересов родителей и детей по формированию развитой личности с такой целью велась данная работа. Традиционные классные часы «Наши семейные ценности», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Здесь живет моя семья», «Дела семейные»; беседы «Как организовать досуг ребенка», «Семейные советы». Выход в парк (родители и дети с проведением спортивных игр). Общешкольные и классные собрания с проведением бесед. Совместные многодневные походы. Проведение спортивных мероприятий . Инновационный метод - общешкольное итоговое собрание с показом фильма, презентаций о школьной жизни учащихся в течение учебного года. Создание архива «Бессмертный полк» (родственники прошедшие войну), «Служу Отечеству»(выпускники прошедшие службу в армии).

Эффективность – сплочение семьи, улучшение учебы, приобщение к семейным ценностям. Задача по данному направлению на следующий год – приобщение родителей в участии школьных мероприятий.

*Совершенствование работы по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей*

Система дополнительного образования школы представлена внеурочной деятельностью, а также внеклассной и внешкольной работой, что позволяет развивать способности детей по различным направлениям (осуществляется без дополнительной оплаты со стороны родителей).

Дополнительное образование: детские объединения -

«Умники и умницы» - музыкально - литературный;

«Волшебный мир» - детское объединение для учащихся с ОВЗ;

«Умелые руки» - творчество своими руками 4 класс;

«Мышонок» - информационный 3-4 класс;

«Росинка» - экологический 2 класс;

«Проектная деятельность» - проекты 1-4 класс;

«Юный инспектор движения» 3-5 класс;

«Азбука здоровья» 1 класс;

«Фантазер» - рукоделие 3 класс;

«Вязание крючком» 4-6 класс;

- спортивные секции по волейболу, баскетболу.

- тимуровский отряд 8 класс

Эффективность – сплочение ребят по интересам, изучение нового. Задача по данному направлению на следующий год – приобщение детей к творчеству, спорту, информационным технологиям. Проблемы – дети хотят посещать чаще детские объединения (3 раза в неделю), но мало выделяется часов на внеурочную деятельность.

## **Приложение 1 Кадровый состав**

### 1.1 Заместитель директора по воспитательной работе

ФИО	Пермякова Елена Владимировна
Дата рождения	16.07.1969
Образование	Среднее - специальное
Какое учебное заведение окончил/ дата окончания	Учалинское музыкальное училище, 1988
Основной предмет/ стаж работы по предмету	Музыка, 27 лет
Занимаемая должность, стаж работы в должности	Заместитель директора по воспитательной работе, 20 лет
Совмещаемый предмет/ стаж работы	МХК – 11 лет ОРКиСЭ – 4 года ОДНК НР – 1 год
Дата прохождения последних курсов	04.12 – 10.12.2013 г.
Сведения о курсах ( тема количество часов, кто проводил)	«Реализация духовно – нравственного воспитания развития личности в ОУ в условиях ФГОС», 72ч, ГАОУ ДПО ИРО РБ
Дата последней аттестации	14.03.2014г.
Имеющаяся категория	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой заместителя директора МОУ

### 1.2 Старший вожатый

Ф.И.О.	Кириллова Татьяна Георгиевна
Дата рождения	01.02.1965
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	МГПИ, 1992
Основной предмет/стаж работы	Технология, ИЗО, 30 лет
Занимаемая должность/ стаж работы	Вожатая,
Совмещаемый предмет	-
Дата прохождения курсов	04.12. – 10.12. 2013
Сведения о курсах	« Реализация духовно- нравственног воспитания развития личности» в ОУ в условиях ФГОС, 72 часа, ГАОУ ДПО ИРО РБ
Дата последней аттестации	2011 г.
Имеющая категория	1

### 1.3. Социальный педагог

Ф.И.О.	Нафикова Анна Николаевна
Дата рождения	31.05.1989
Образование (высшее, непол. высшее)	среднее специальное
Какое учебное заведение окончил(а) дата окончания	Магнитогорский педагогический колледж, 26.06.2009
Основной предмет / стаж работы по	7 лет

Занимаемая должность (пример: воспитатель ГПД) / стаж работы в должности	социальный педагог
Совмещаемый предмет (если есть)	-
Дата прохождения последних курсов (как воспитатель ГПД)	13.05-18.05.2013
Сведения об этих курсах (тема, кол-во часов, кто проводил)	«Развитие психологической компетентности педагогических работников в условиях непрерывного образования. 72 часа.
Дата последней аттестации	25.12. 2015 г.
Имеющаяся категория (по должности)	1 категория

## Приложение 2. Работа с детьми.

### 2.1. Детское общественное объединение

№	ДОО	Количество учащихся			Итого
		1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс	
1	Количество учащихся	103	52	58	213
2	Начальное звено «Материк»	103			103
3	Среднее звено «Антида»		52		52
4	Старшее звено «Лидер»			58	58
5	Тимуровский отряд			12	12
6	«ЮИД»			12	12

### 2.2. Работа органов ученического самоуправления

№	Направление деятельности	Результат
1	Название органа ученического самоуправления	Совет старшеклассников
2	«Учеба и интеллект»	Классные часы 1-4 классы-5 Игра 5-6 класс - 1
3	«Труд»	«Чистый четверг» сентябрь, октябрь, май, субботник -1
4	«ЗОЖ»	Веселые старты 1-4 классах - 3
5	«Творчество»	Конкурсы рисунков – 4 Новогодние утренники 1-3, 4-5, 6-7 классы - 4 День учителя, день пожилых – поздравление
6	Количество мероприятий	20
7	СМИ	Поздравительные газеты - 4, к праздникам, фото-видео съемка мероприятий.
8	Выборы	Назначение
9	Отчет	Презентация, альбом о работе ДОО 30.05.2016
10	План	План реализован на 96%
11	Документация	Программа ДОО 2013-2018г.г. Положение ДОО, план работы, протоколы.

**2.3 Достижения ДОО/личные достижения учащихся  
за 2015-2016 учебный год**

№	Название конкурса	Месяц	Уровень			Результат	Ф,И,ребенка класс	Руководитель
			Район	Республика	Россия			
<b>Учеба и интеллект</b>								
1	Олимпиада по башкирскому языку	Декабрь	+			призер	Королева Регина 9 класс	Нуриева Э.М.
2	Олимпиада по искусству	Декабрь	+	+		1 место участник	Голубов Антон 9 класс	Пермякова Е.В.
3	Олимпиада по искусству	Декабрь	+			1 место	Ишмурзин Ринат 10 класс	Пермякова Е.В.
4	Олимпиада по искусству	Январь	+			3 место  Участие	Корнеева Виктория 10 класс Тагирова Юлия 8 класс	Кириллова Т.Г.
5	Олимпиада по черчению	Февраль	+			Участие	Ишмурзин Ринат 10 класс	Кириллова Т.Г.
<b>Творчество</b>								
1	Строки 21 столетия «Поэзия нового поколения»	Апрель	+			Номинация «Сочинение будет опубликовано в книге участие»	Аскарובה Элина 7 класс  Корнеева Виктория 10 класс	Нуриева Э.М.  Давлетмедова И.С.
2	«Мир заповедной природы»	Март	+			1 место  Участие	Корнеева Виктория 10 класс Филиппева Елизавета 9 класс Филиппева Дарья 5 класс Таипова Альфия 9 класс Ишбаева Лилия 7 класс	Кириллова Т.Г.

3	«Классика на сцене»	Апрель	+			Номинация «Яркие образы», «Лучшие декорации», «Юный актер»	Команда Команда Мухамедьянов Динислам 1а	Давлетмедов И.С.
4	Конкурс стихов о ВОВ	Апрель	+			1 место 3 место	Новикова Екатерина 8 класс Аскарова Элина 7 класс	Давлетмедов И.С.
5	Конкурс рисунков «Чернобыль глазами детей»	Май	+			3 место Участие	Жмакова Дарья 7 класс Динисламов Артур	Кириллова Т.Г.
6	«Цвети мой край Башкортостан»	Октябрь	+			3 место презентация 3 место стихотворение	Хайбуллин Тимур 10 класс Атнагулова Нэркэс	Нуриева Э.М.

### ЗОЖ

1	Конкурс рисунков «Осторожно Газ!»	Сентябрь	+			Призер	Киньямуратов Милена 1б	Кириллова Т.Г.
2	Финал баскетбольной лиги «Оранжевый мяч»	Ноябрь	+			1 место 3 место	Команда девушек Команда юношей	Канагатуллин З.М.
3	Первенство по баскетболу	Март	+			2 место	Команда девушек 2005-2007г.р.	Канагатуллин З.М.
4	Соревнования по футболу	Май	+			Лучший вратарь на учебно-полевых сборах	Галиуллин Альберт 10 класс	Канагатуллин З.М.
5	Соревнования по стритболу	июнь	+			2	Команда девушек 2001-2003г.р.	Канагатуллин З.М.

### Труд

1	«Поделки ЮИД»	октябрь	+			Грамота за активное участие Участие	Гимранова Алина 2 класс Жихарев Ростислав 1а	Кириллова Т.Г.
---	---------------	---------	---	--	--	--	---	----------------

							класс Рамазанов Ильмир 1а Алибаев Александр 1б класс Байтимиров Никита 3 класс Байтимирова Диана 3 класс Янгильдин Ильгиз 1б класс Таипова Ямил 4 класс	
<b>Гражданско-патриотическое</b>								
1	Парад победы «Бессмертн ый полк»	Май	+			участие	8,10 класс	Гарипова Р.Д
2	Военное многоборье (учебные сборы)	Май	+			1 место	Команда	Канагатулли З.М.
3	Учебные сборы	Май	+			Лучший призывник	Хайбуллин Тимур 10 клас	Канагатулли З.М.
<b>МАУ ДО ЦТЭиК</b>								
1	«Лесная дуплянка»	март	+			участие		Давлетмедов И.С.
2	Кон курс рисунков «Эмблема эколого биологичес ого центра»	Март	+			Участие	Филипьева Елизовета 9 класс Филипьева Дарья 5 класс Таипова Альфия 9 класс Ишбаева Лилия 7 класс	Кириллова Т.Г.
<b>МБУ ДЮСШ</b>								
<b>МАУ ДО «Дворец творчества»</b>								
1	«Дети рождаются жить»	Январь	+			участие	команда	Кайзер С.А.
2	«Новогодняя игрушка»	декабрь	+			Грамота за активное	Байтимирова Эльвина 1б	Кириллова Т.Г.

						участие	класс Каргаполов Сергей 2 класс Таипова Ямил 4 класс	
3	Выставка ДПТ и техническо о творчеств	Март	+			3 место 1 место 2 место 3 место	Школа Рамазанов Ильмир 1а Сибирцева Галина 8 класс Аскарлова Элина 7 класс	Кириллова Т.Г.
4	«Безопасно колесо»	Май	+			1 место 1 место	Команда, творческий конкурс Мамалимова Виктория 6 класс Знатоки ПДД	Кайзер С.А.

## 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным стандартам установлено, что:

- Уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- Направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- Качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным стандартам; кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе разработана и в настоящее время Программа развития школы на 2014-2019 годы. Реализация Программы развития позволяет осуществить всесторонний

анализ деятельности общеобразовательного учреждения: выявить существующие проблемы, обоснованно и системно спланировать нововведения, отследить качество выполнения действий, провести в случае необходимости их корректировку. Благодаря Программе, развитие приобретает не спонтанный, стихийный характер, а управляемый, что позволяет достичь высоких результатов в реализации проектов на качественно новом уровне.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

На страничке школы на ОПРБ и на сайте школы, в разделе «Документация школы» был помещен публичный отчет школы. На первом родительском собрании было организовано обсуждение Публичного отчета. В ходе обсуждений были высказаны следующие предложения: · организовать в школе систему дополнительных занятий с детьми; · продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи; · максимально участвовать в дистанционных конкурсах; По всем поступившим предложениям были приняты решения: · в практику работы школы ввести семинары для родителей по параллелям, продолжить работу по организации дней открытых дверей, встреч директора, администрации и учителей с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании; · обеспечить участие в дистанционных конкурсах.

Директор МБОУ СОШ № 2

МР Учалинский район РБ:

Р. Р. Харисов